

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей
истории, обществознания и географии

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

О.М. Мау / О.В. Макаренко
Подпись Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Зав. Центром гуманитарного образования

«29» августа 2022г.

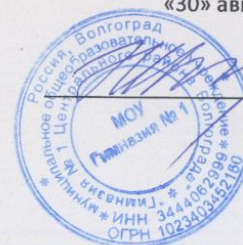
С.И. — / Н. И. Слашкина
Подпись Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

Приказ № 176-09

«30» августа 2022г.



/ Н.П. Цыбанев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

история

10^а класс

углубленный уровень

Составитель рабочей программы Н.Ф. Растергаева

2022 / 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» для 10 классов разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. Примерной программы среднего общего образования для общеобразовательных учреждений. «История» (10-11 кл.). М.: «Просвещение», 2011 г. Курс «Новейшая и современная история».
3. Учебник Всеобщая история, Новейшая история. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. А.В. Шубин. ООО Дрофа 2016г

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям своей страны и других народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- сформировать у учащихся целостное представление об истории Новейшего времени как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Новейшего времени, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

Методической основой преподавания истории в средней школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдет ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 10 класса отметим следующие направления планируемых результатов.

Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно

использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного среднего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как не- обходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с 1914 года до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические

ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать государства в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие государств в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
- делать выводы;
- ставить к источнику продуктивные вопросы;

-оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

2. Умения работать с учебником:

-объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;

-оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;

-самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;

-самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:

-относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

-соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными.

4. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:

-различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;

-определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;

-наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;

-устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

5. Речевые умения:

-давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

-владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

-рецензировать сообщения одноклассников.

6. Умение письменной фиксации материала:

-делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;

-составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

7. Хронологические умения:

-называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

-определять синхронность событий и явлений в разных странах;

-определять этапы событий.

8. Интеллектуальные умения:

-различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

-с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

-сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

-относить новые факты и явления к известному понятию;

давать оценку фактов, явлений прошлого;

-выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

-высказывать суждения о важности научного исторического познания.

9. Умения самостоятельной учебной деятельности:

-готовить сообщение на основе источников разных видов;

-выполнять художественно-творческие задания;

-участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Межпредметные связи осуществляются с курсами литературы, изобразительного искусства, математики.

Количество часов в год: 32;

Количество часов в неделю: 1.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история» в 10 классе:

ИСТОРИЯ. Новейшая история. XX – начало XXI в. 10 класс

Введение (1 ч)

Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг.

«Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.

Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Вторая мировая война. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке.

Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны.

Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис.

Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.

Научнотехническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия.

«Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг.

Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в

латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Мир на рубеже XX-XXI вв. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

2) Учебно-информационные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование
<http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет
<http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://podrostok.edu.yar.ru/consul/> – Интернет-сайт «Подросток и закон» – Юридическая онлайн консультация
<http://www.ict.edu.ru/> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании
<http://www.rulex.ru/> – Русский Биографический Словарь
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> – Народы и религии мира
<http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php> – Библиотека сайта «Экокультура»
<http://virlib.eunnet.net/> – Виртуальная библиотека EUNnet
<http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
<http://www.edu-all.ru/> – Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
<http://www.tsushima.org.ru/> Военно-морская история (1855-1945).
<http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm> Мир в XX веке: новейшая история зарубежных стран.
<http://wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/BattleofGigants/index.htm> Морские битвы Первой мировой войны. Книга А. Больных «Схватка гигантов».
<http://wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/> История мировых войн в книгах.
<http://angriff.narod.ru/> Немецкие танки и пехота 1933-1945 гг.
<http://ww2.kulichki.ru/> История Второй мировой войны. Ход боевых действий и военных операций, обзор вооружения, униформы и амуниции, наград. Хронология. Биографии полководцев и военачальников. Документация: карты, приказы.
<http://weltkrieg.ru/> Вторая мировая война.
<http://www.1939-1945.net> Вторая мировая война: каталог ресурсов.
http://www.chat.ru/~world_war2/ Вторая Мировая война в русском Интернете.
<http://www.coldwar.ru> Холодная война: история и персоналии.

3) Технические средства обучения и учебное оборудование:

- классная магнитная доска;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- принтер,
- сканер
- наглядные пособия для изучения состава числа
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности и учащихся	Предметные	Метапредметные	Личностные	Д/з
1.	Введение	Новейший период истории. Ваш помощник — учебник	Индивидуальная и групповая работа. Работа с нетекстовым и источниками учебника, (условные обозначения	знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в., -раскрывать особенности исторического развития- характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы.	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Выделять явление из общего ряда других явлений коммуникативные универсальные учебные действия: Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности Определять возможные роли в совместной деятельности	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	§ 1-2, вопросы

Глава 1 . Первая мировая война и её последствия

1	Мир накануне первой мировой войны.	Индустриальная цивилизация в начале XX в.Империализм. Пробуждение Азии. Технологический рывок. Рабочее движение и социализм. Национализм, шовинизм и пацифизм	Работа с эпиграфом и текстом учебника, картой и атласом.	Раскрывать смысл ведущих понятий темы: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. индустриальная эпоха, модернизация, характеризовать особенности технического прогресса, извлекать информацию из различных источников, рассказывать об основных событиях; высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	Используя иллюстрации в начале параграфа и вводный текст, сформулируйте главный вопрос урока. Определить, с какими событиями связаны даты на ленте времени; Составить сравнительную таблицу "Отличие индустриального общества от аграрного" Составить план "Причины первой мировой войны"	Будет формироваться уважение и принятие народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	§ 1 вопросы к параграфу
---	---	--	---	---	---	---	----------------------------

2.	Первая мировая война	Начало войны Первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза	Работа с эпиграфом и ,с картой и учебником	Объяснять понятия: геноцид позиционная война Знать, как изменилась политическая карта мира после заключения договоров и соглашений, составивших Версальско-Вашингтонскую систему, какие цели преследовали страны – победительницы на Парижской мирной конференции. Объяснять, в чем состояла противоречивость и непрочность Версальско-Вашингтонской системы.	Анализируя источник на стр.27 :объяснят, почему условия для Западного фронта и восточных границ оказались разными; Используя карту и текст учебника, охарактеризуйте стратегические планы участников Первой мировой войны и её основные фронты. Составьте рассказ о боевых действиях в течение каждого года войны: Заполнить хронологическую таблицу "Основные события Первой мировой войны"	Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	§ 2 вопросы к параграфу
----	-----------------------------	--	--	--	---	---	----------------------------

3.	Революционная волна после Первой мировой войны	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии и Веймарская республика. Советская власть в Венгрии Революционное движение и образование Коминтерна .Образование Турецкой Республики.	Работа с эпиграфом, текстом учебника и документами к тексту параграфа.	Уметь объяснять понятия: оппортунизм этатизм Объяснят, почему утрата социального статуса толкает людей к восприятию радикальных взглядов и крайностям общественного поведения. Объяснять, почему после войны углубился раскол в европейском рабочем и социалистическом движении. .	Используя иллюстрации в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Заполнить таблицу : "Революционный подъём в 1917—1923 гг." Сравнивать в чем сходство и различие Коминтерна и Социалистического интернационала в определении путей преобразования общества.	Знание истории, осознание этнической принадлежности	§ 3 вопросы к параграфу
----	---	--	--	---	---	---	----------------------------

Глава II Мир после Первой мировой войны

4.	Версальско-Вашингтонская система	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция .Версальская система. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Изменение Версальской системы.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Индивидуальная и групповая работа. Работа эпитафией, текстом учебника, картой и атласом.	Объяснять понятия: аннексия контрибуция доминион подмандатные территории репарации реванш. Знать, как изменилась политическая карта мира после заключения договоров и соглашений, составивших Версальско-Вашингтонскую систему, какие цели преследовали страны – победительницы на Парижской мирной конференции. Объяснять, в чем состояла противоречивость и непрочность Версальско-Вашингтонской системы	Используя иллюстрацию в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Смогут сравнить границы, образованные по условиям Версальского договора, с современными (ср. карты на с. 58 и 316). Какие границы сохранились, а какие были затем изменены? Как вы думаете, почему? Подведут итоги Парижской конференции. В чём её позитивное влияние на развитие международных отношений? Какие решения Версаля представляются вам неочевидными или ошибочными? Ответ представить в виде тезисов.	Осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе русского народа. Дать оценку Вашингтонской конференции. Считаете ли вы её решением достижением по сравнению с Версальским мирным договором? Своё мнение аргументируйте.	§ 4 вопросы к параграфу
----	---	--	--	--	---	---	-------------------------

5.	Страны Запада в 1920-х годах	Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Развитие культуры	Постановка вопросов —в поиске и сборе информации Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Индивидуальная и групповая работа. Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом.	Объяснять понятия: стабилизация кейнсианство индивидуализм дотации авангардизм сюрреализм Называть какими международно-правовыми договорами европейские страны пытались обеспечить мир в Европе и безопасность от возможной агрессии Германии. Объяснять рост пацифистских иллюзий в 1920-е гг. Объяснять, почему экономическое процветание в США сочеталось с проявлениями консерватизма. Характеризовать события произошедшие в 1926 г.и как эти события характеризуют особенности периода стабилизации?.	Составить план "Причины экономического подъёма 1920-х гг.? Выделить страны , где экономика развивалась быстро и где отставала. Проанализировать причины социально-политических конфликтов в 1920-е гг..Ответ представить в виде кластера. Охарактеризовать роль художественной культуры в общественной жизни? Способствовала ли она смягчению или обострению социальных противоречий? Сравнить массовую и элитарную культуру в 1920 годах. Ответ представить в виде таблицы по самостоятельно разработанным критериям.	Будут сформированы гуманистические, демократические и традиционные ценности.	§ 5 вопросы к параграфу
----	---	---	---	---	---	--	----------------------------

6.	Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм	Формирование авторитарных режимов .Муссолини и идеи фашизма. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии. Начало борьбы с фашизмом	Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом.	Уметь объяснять понятия: авторитарный режим, санация, тоталитарный режим, фашизм Доказывать, почему Италия стала первой из стран Европы, где удалось фашистской партии прийти к власти. Называть какими методами фашистская партия в Италии пришла к власти.	Используя иллюстрации в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Проанализируют причины возникновения в Европе авторитарных режимов? Сравнить тоталитарные режимы и авторитарные, ответ представить в виде сравнительной таблицы по самостоятельно разработанным критериям.	Формировать уважение и принятие других народов России и мира, межнациональную толерантность	§ 6 вопросы к параграфу
7.	Национально-освободительное движение в странах Востока	Китай после Синьхайской революции. Революция 1925—1927 гг. в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Начало антиколониальной борьбы в Индии. Подъем национально-освободительного движения в Индии	Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Уметь объяснить понятия: Гоминьдан сатяграха. Знать, какое содержание вкладывается в понятие «модернизация». Характеризовать методы и средства осуществления модернизации в различных странах Востока.	Используя иллюстрации в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определить, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Анализируя историческую карту стр 84. сравнить действия НРА с походом тайпинов. Ответ представить в виде кластера.	Будут формироваться гуманистические, демократические и традиционные ценности	§ 7 вопросы к параграфу

Глава III Великая депрессия и наступление тоталитаризма.

8.	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Начало Великой депрессии. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки	Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом. Сотрудничество в поиске и сборе информации, Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Индивидуальная и групповая работа..	Уметь объяснить понятия :Великая депрессия, мафия. Знать, какое содержание вкладывается в понятие «модернизация». Характеризовать методы и средства осуществления модернизации в различных странах Востока.	Используя иллюстрацию в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времен. Смогут схематически представить причины и последствия начала Великой депрессии, обозначив причинно-следственные связи стрелками. Заполните сравнительную таблицу. "Реформы в США и во Франции", выделив общие черты и различие.	Будет формироваться умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	§ 8 вопросы к параграфу
----	---	---	---	---	--	---	-------------------------

9.	Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм	Нарастание агрессии в мире. Наступление нацистов. Установление нацистской диктатуры Фашистский режим в Германии	Работа с текстом учебника , статистическими данными, эпитафией, картой и атласом.	Уметь объяснить понятие: национал-социализм (нацизм). Объяснять особенности итальянского фашизма; почему германские фашисты называли себя «наци», а идеологию партии – национал-социализм». Давать оценку событиям «Хрустальной ночи» в Германии. Доказывать взаимосвязь между милитаризацией экономики Германии и политикой развязывания войны. Сравнить пути прихода к власти фашистских партий в Германии и Италии.	Используя иллюстрацию в начале параграфа и вводный текст, сформулировать главный вопрос урока. Определить, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Смогут проанализировать как менялось положение НСДАП в рейхстаге. Какие выборы стали переломными в борьбе нацистов за власть? Почему? Какие политические силы могли противостоять нацистам? Что им нужно было предпринять для этого? Проанализируют результаты выборов в рейхстаг в Веймарской республике (выбраны партии, получившие значительное число мест в рейхстаге на выборах 1933 г.). Сравнить пути прихода к власти фашистских партий в Германии и Италии.	Будет формироваться нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	§ 9 вопросы к параграфу
----	---	---	---	--	---	---	-------------------------

10.	Рост международной напряжённости Гражданская война в Испании	Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. «Умиротворение агрессора» и Мюнхенское соглашение. Договор Молотова—Риббентропа	Индивидуальная и групповая работа. Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом.	Уметь объяснить понятия: Народный фронт. Определять сходство и различие испанского фашизма и тоталитарных режимов в Германии и Италии. Проанализировать причины нарушения Германией Версальских соглашений и начале широкомасштабной подготовки А. Гитлера к войне?.	Используя иллюстрацию в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Смогут найти на карте районы, в которых франкистам удалось закрепиться в июле 1936 г. Укажут, каким образом падение Каталонии привело к падению Испанской Республики. Работа с картой стр 127: Найдут на карте страны, ставшие жертвами агрессии Германии и Италии. Почему страны — гаранты Версальской системы не оказали достаточного сопротивления агрессии в Европе?	Формировать уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	§ 10 вопросы к параграфу
-----	---	---	--	--	--	--	-----------------------------

Глава IV Вторая мировая война

11.	Начало Второй мировой войны	Причины нового мирового конфликта. Разгром Польши. Разгром союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Рост советско-германских противоречий.	Работа с эпиграфом ,текстом учебника, картой и атласом.	Уметь объяснить понятия: блицкриг. Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй Мировой войны, сравнивать с Первой Мировой войной.	Определить какие изменения произошли на политической карте Европы в начальный период войны? Составят кластер "Причины Второй мировой войны" Систематизируют материал о росте советско-германских противоречий, представив результаты работы в виде плана.	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	§ 11 вопросы к параграфу
12.	Вторая мировая война: СССР и союзники	Нападение Германии на СССР и начало поворота в войне. Нападение Японии на США и создание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Движение Сопротивления и коллаборационизм	Работа с эпиграфом, исторической картой и иллюстрациями, работа с текстом учебника.	Уметь объяснить понятия: антигитлеровская коалиция холокост движение Сопротивления коллабора Укажут направление главных ударов Германии и её союзников в 1941—1942гг	Используя иллюстрацию в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени Смогут используя карту, рассказать, каким образом нападение на СССР было связано с общей программой реализации агрессивных планов А. Гитлера. Используя карту объяснить , почему поворот в войне на Тихом океане рано или поздно был неизбежен. Заполнят таблицу "Военные действия в ходе Второй мировой войны"	Будет формироваться уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	§ 12 вопросы к параграфу

13.	Разгром Германии и Японии	Тегеранская конференция. Открытие второго фронта и наступление союзников. Подъём антифашистской борьбы. Разгром Германии. Разгром Японии. Потсдамская конференция и итоги войны.	Работа с эпиграфом, исторической картой и иллюстрациями, работа с текстом учебника.	Уметь объяснить понятия : репатриация. Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира	Используя иллюстрации в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Анализируя карту смогут объяснить каким образом У. Черчилль планировал наступление союзников в Европе. Почему Ф. Рузвельт и И. В. Сталин не согласились с этим планом? Определят, как важнейшие антифашистские восстания были связаны между собой; Укажут на карте важнейшие сражения и территорию, контролировавшуюся Японией и не затронутую боевыми действиями в 1943—1944 гг. Объясните, почему в связи с этим вступление СССР в войну против Японии имело решающее значение. (стр.175)	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	§ 13 вопросы к параграфу
-----	----------------------------------	--	---	---	---	--	--------------------------

Глава V."Холодная война".

14.	Начало "Холодной войны"	Формирование биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и террор в Восточной Европе. «Охота на ведьм»	Работа с эпиграфом , текстом учебника, картой и атласом.	Смогут объяснять понятия: экспансия «холодная война» космополиты. Характеризовать особенности «холодной войны». Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков	Используя иллюстрации в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени Работая с картой стр 193 смогут , сравнить границы, установленные после Второй мировой войны, с теми, что существовали в соответствии с Версальским договором, объяснят причины изменений. Заполнят сравнительную таблицу " Положение в Европе ". Выделят общее и различное.	Будет формироваться осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.	§ 14 вопросы к параграфу
15.	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Гонка вооружений. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний	Работа с эпиграфом , текстом учебника, картой и атласом. Структурирование материала , представи в его в таблице	Смогут объяснить понятия: конфронтация инаугурация. Охарактеризуют важнейшие события международной жизни 1953-1963 гг, проанализировав внешнюю политику Г. Трумэна, Д. Эйзенхауэра и Дж. Кеннеди	Используя иллюстрации в начале параграфа и вводный текст, сформулируйте главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Охарактеризуют важнейшие события международной жизни 1953—1963 гг, заполнив таблицу по заданным критериям, стр 210	Будет формироваться уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	§ 15 вопросы к параграфу. С помощью схемы (с. 212) выполнить задания, используя ресурсы Интернет

18.	Возникновение «общества потребления»	«Общество потребления» Возникновение Европейского экономического сообщества. Провозглашение Пятой республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания	Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом, структурирование и систематизация изученного материала.	Смогут объяснить понятия: инфляция интеграция. Охарактеризуют социально-экономическое развитие ФРГ, Франции и Великобритании.	Используя иллюстрации в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Анализируя текст учебника смогут сравнить социально-экономическое развитие ФРГ, Франции и Великобритании, выделив общие черты и различия. Проиллюстрируют выписанные черты историческими фактами из истории страны, используя Интернет ресурсы.	Будет формироваться уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	§ 18 вопросы к параграфу
19.	Массовые народные движения 1960-х годов	Проблема прав человека. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии и культуре. «Красный май» в Париже. Кризис Пятой республики. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение	Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом, структурирование и систематизация изученного материала.	Смогут объяснить понятия: сегрегация дискриминация фрейдизм хиппи поп-арт консолидация, Проанализируют общественные движения 1960-х гг. выделив их причины	Используя иллюстрацию в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени Анализируя материал параграфа заполните таблицу «Общественные движения 1960-х гг.»	Будет формироваться доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	§ 19 вопросы к параграфу

20.	Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI века	Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры. Демократизация стран Запада и терроризм стран Запада. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада на рубеже XX—XXI вв	Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом, структурирование и систематизация изученного материала.	Смогут объяснить понятия : эмбарго транснациональные корпорации импичмент неоконсерватизм. Проанализируют темпы роста производства в некоторых крупнейших промышленных государствах в середине 1990-х гг.	Используя иллюстрации и вводный текст в начале параграфа, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Систематизируют материал об экономическом и политическом развитии стран Запада во второй половине XX — начале XXI века	Будет формироваться уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	§ 20 вопросы к параграфу
-----	---	---	---	---	--	---	-----------------------------

Глава VII Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX –XXI веков

21.	Достижения и кризисы «реального социализма»	«Реальный социализм». Кризисы в Польше и Венгрии. «Пражская весна» 1968 г. Оккупация Чехословакии. Движение «Солидарность» Югославский социализм » в Польше.	Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом, структурирование и систематизация изученного материала	Смогут объяснить понятия диссиденты. Охарактеризуют методы борьбы коммунистических режимов с рабочим движением в 1956, 1976 и 1981 гг., определяют, как менялись эти методы.	Используя иллюстрации и вводный текст в начале параграфа, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Заполните сравнительную таблицу. "Кризисы в социалистических странах Европы" по самостоятельно разработанным критериям.	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	§ 21 вопросы к параграфу
-----	--	--	--	--	---	--	-----------------------------

22.	Коммунистические режимы в Азии	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция» Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Кампучии	Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом, структурирование и систематизация изученного материала	Смогут объяснить понятия: «культурная революция» (в Китае) «красные кхмеры». Охарактеризуют приход компартии Китая к власти, установят, какая часть Китая осталась вне её контроля и установят как обстоятельства прихода КПК к власти могли повлиять на её внутреннюю политику?	Используя иллюстрации в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Групповая работа строится на основе анализа особенностей Коммунистических режимов в Азии ", иллюстрируя фотографиями ,отражающий характерные черты каждой страны, используя Интернет ресурсы	Будет формироваться уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	§ 22 вопросы к параграфу
-----	---------------------------------------	---	---	--	---	--	-----------------------------

23.	Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах	Перестройка и новое мышление. Кризис реформ в Китае. Демократические революции в Восточной Европе. Распад Организации Варшавского договора, СЭВ и СССР. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в	Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом.	Смогут объяснить понятия : «бархатная революция» суверенитет этнические чистки. Охарактеризуют политический кризис в КНР в конце 1980-х гг, причины распада СЭВ и Организация Варшавского договора. Проанализируют результаты посткоммунистического развития стран Центральной и Восточной Европы.	Используя иллюстрации в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Работая с исторической картой (стр 316) смогут найдут на карте районы основных военных конфликтов, возникших в результате распада Югославии, установят как они были связаны между собой и чем отличались. Проанализировав карту стр 218 смогут установить , в какой последовательности происходили изменения в Восточной Европе. Каким образом преобразования в одних странах вызывали преобразования в других? Заполнят сравнительную таблицу международных событий в 1988—1991 гг.	Будет формироваться потребность в самовыражении и и самореализации, социальном признании;	§ 23 вопросы к параграфу
-----	--	--	---	--	--	---	--------------------------

Глава VIII. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX начале XXI века

24-25	Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950—1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный п Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переворот в Чили. Переход к демократии.	Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом	Смогут объяснить понятия : олигархия хунта, монетаризм глобализация. Охарактеризуют причины революции и Гражданские войны на Кубе и в Центральной Америке, реформы и преобразования.	Используя иллюстрации в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Охарактеризуют характерные черты политического и экономического развития стран Латинской Америки в послевоенное время конкретизируя историческими фактами из истории стран, используя Интернет ресурсы	Будет формироваться потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	§ 24-25 вопросы к параграфу
-------	---	---	--	--	--	---	-----------------------------

26	Страны Тропическо й и Южной Африки. Освобожден ие от колониальн ой зависимост и и выбор пути развития	Крушение колониальной системы. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты	Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом	Смогут объяснить понятия «третий мир» трайбализм, сепаратизм апартеид. Проанализируют почему страны Азии освободились от колониальной зависимости раньше, чем страны Африки.	Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Выскажут версии почему развитие стран Запада стало несовместимым с сохранением колониальной системы? Найдут на карте места главных вооружённых конфликтов, определяют как эти конфликты связаны с расположением важнейших ресурсов, с борьбой капиталистической и социалистической систем.	Будет формироваться эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;	§ 26 вопросы к параграфу
----	--	---	--	--	---	--	-----------------------------------

27	Ближний и Средний Восток	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе.	Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом	Смогут объяснить понятия: сионизм религиозный фундаментализм. Охарактеризуют как наличие в ряде стран Ближнего и Среднего Востока больших запасов нефти отразилось на их развитии во второй половине XX в.. Проанализируют почему попытки мирного урегулирования на Ближнем Востоке не привели к прекращению арабо-израильского конфликта.	Работая с картой смогут показать на карте основные направления военного противостояния Израиля и арабских государств. сравнив территорию, оккупированную Израилем, с территорией древнего Израиля. Охарактеризуют характерные черты политического и экономического развития стран Ближнего и Среднего Востока в послевоенное время конкретизируя историческими фактами из истории стран, используя Интернет ресурсы	Будет формироваться историко-географический образ, включая представление о территории и границах Ближнего и Среднего Востока.	§ 27 вопросы к параграфу
----	---------------------------------	---	--	--	---	---	--------------------------

28-29	Страны Южной и Восточной Азии	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы И. Ганди. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Индонезия при двух президентах. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».	Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом	Смогут объяснить понятие «зелёная революция». Охарактеризуют проблемы Индии после обретения независимости, причины конфликта с Пакистаном. Проанализируют политическую и экономическую составляющую Японии и Кореи.	Используя иллюстрации в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Работая с текстом учебника и картой смогут объяснить причины и последствия региональных конфликтов. Смогут сравнить, что было общего между экономической политикой Японии и Южной Кореи? В чём заключались проблемы их экономического развития в конце XX в.? Охарактеризуют характерные черты политического и экономического развития стран Южной и Восточной Азии в послевоенное время конкретизируя историческими фактами из истории стран, используя Интернет ресурсы	Будет формироваться историко-географический образ, включая представление о территории и границах стран Южной и Восточной Азии.	§ 28-29 вопросы к параграфу
-------	--------------------------------------	--	--	---	---	--	-----------------------------

30	Мир в условиях глобализации и перспектив XXI века	Изменения в образе жизни людей. Культура нового тысячелетия. Глобализация общества и единство мира. Постиндустриальное общество. Переходные общества и ростки новых отношений. Россия в современном мире	Работа с эпиграфом, текстом учебника, картой и атласом, Интернет ресурсами	Смогут объяснить понятия: постмодернизм ипотека .Проанализируют перемены в жизни людей на рубеже XX—XXI столетий, экономические отношения, в постиндустриальном (информационном) обществе?	Используя иллюстрацию в начале параграфа и вводный текст, сформулируют главный вопрос урока. Определят, с какими событиями связаны даты на ленте времени. Составят кластер достижения науки и техники конца XX — начала XXI в Подготовят таблицу по самостоятельно разработанным критериям "Глобальные проблемы и пути их разрешения" Представят аргументы за глобализацию (против глобализации) и ответят на вопрос : Можно ли найти компромисс в подходах к глобализации и возможно ли остановить глобализацию?	Формировать понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединение усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем.	Заключение и вопросы к параграфу
----	--	--	---	--	---	---	---

31-32	Итоговое повторение по курсу "Всеобщая история с 1914 года	События политической, экономической и духовной жизни общества в XX — начале XXI века. Чем XX в. отличается от предыдущих столетий? Какие события XX в. являются следствием тех событий XIX в., которые вы изучали? Современниками каких исторических событий XXI в. вы уже были?	Работа с историческими источниками, иллюстрациями, исторической картой, Интернет — ресурсами.	Содействовать целостному осмыслению изученного курса, выработке собственного отношения к событиям и процессам XX — начала XXI в., к отдельным политическим деятелям, актуализации полученных знаний, вычленению важнейших личностно значимых проблем; Воспроизводить известный исторический материал.	Создать условия для развития умений работать с картой, делать оценочные суждения; определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии; выступать с сообщениями.	Формируется понимание общекультурного многообразия современного мира.	Итоговое тестирование.
-------	---	--	--	---	--	--	-------------------------------